

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « 06 » апреля 2020 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Р.К. Латипов
Приказ № 3/п от 06 апреля 2020 год



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА с
использованием дистанционных образовательных
технологий**

**ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
«РАЗВИВАЙКА»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации: апрель-май

Автор-составитель:
Закирова Гузель Нурулловна,
педагог дополнительного образования

2020 год

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с использованием дистанционных образовательных технологий «Развивайка»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Закирова Гузель Нурулловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	от 8 до 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа с использованием дистанционных образовательных технологий общеразвивающая разноуровневая
5.4.	Цель программы:	Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> - воспитывать положительный настрой на выполнение заданий, учить детей радоваться от самостоятельных совместных действий и их результатов <i>Базовый уровень</i> - предполагает развитие сенсорно-перцептивные способности, развивать моторику пальцев, кисти рук; - развитие коммуникативную функцию речи. <i>Продвинутый уровень</i> – предполагает развитие наглядно-действенное отношение, элементы наглядно-

		образного и логического мышления.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Использование дистанционных образовательных технологий при изучении данной программы
7.	Формы мониторинга результативности	<p><i>Входящий</i> - Выявление уровня интеллектуального развития воспитанников, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы (методом наблюдения)</p> <p><i>Текущий</i> - диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.</p> <p><i>Промежуточный</i> - Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков</p>
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. - Знание основных цветов радуги. - Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). - Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. - Умение составлять предмет из 2—3 частей. - Способность различать речевые и неречевые звуки. - Умение соотносить звук с его источником. - Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. - Знание частей суток и названий дней недели. - Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). - Способность узнавать продукт по вкусу. - Способность различать объект по запаху. - Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре). - Способность согласовывать свои действия и движения. - Способность опосредовать свою

		деятельность речью.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Развивайка» коррекционно-развивающая, относится к программе социально-педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г. от 15.05.2013 г. № 792 – р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимиров Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.
- Положение МБУДО «ЦВР» О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.
- Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу "Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Актуальность программы – дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Во время дистанционного обучения главная задача – это реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании»).

Цели дистанционного обучения:

- предоставление различным социальным группам равных образовательных возможностей;
- получение дополнительного образования учащимися параллельно с их непосредственной учебной деятельностью;

Сегодня применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Цели и задачи.

Программа направлена на проведение психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися в коррекционных классах 8 вида.

Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение во время дистанционного обучения предшествующего развития и обучения.

Программа ставит следующие **задачи**:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно –

методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся от 8 до 15 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Беседа;
2. Наблюдение;
3. Групповые коррекционные занятия;
4. Индивидуальные коррекционные занятия;
5. Тренинги.

Режим и формы занятий: дистанционные занятия в режиме онлайн по 20 мин. Согласно требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, по 4 часа в неделю